Plán výchovy a péče v DS Dráček

Dráček a jeho kouzelný rok

Plán výchovy a péče v DS Dráček

s názvem

Dráček objevuje svět

DRÁČEK - Dětská skupina veřejná, zařízení péče o děti
Provozovaná na adrese: Mikoláše Alše 631/3
500 02 Hradec Králové

Provozní doba DS Dráček: všední dny 8:00 - 16:00

Prodloužená provozní doba Školičky U Draka z.s.: Všední dny 6:30 - 18:00 a víkendy a státní svátky dle dohody

Kapacita DS Dráček: 20 dětí, od 1 do 6 let

Kapacita Spolku: 15 dětí, od 2 do 6 let

Typ zařízení: zařízení služby péče o dítě v dětské skupině

Spolková činnost jako zájmové kroužky mimoškolních aktivit

Kontakty

Provozovatel: Školička U Draka z.s., Lhota pod Libčany 285, 503 27

zastoupená paní Bc. *Karolínou Handlovou*, tel. 724 323 147 karolina.handlova@gmail.com, karlickah@email.cz info@skolickaudraka.cz

Vedoucí pečující osoba: *Adéla Šlaisová*

Pečující osoba: *Jana Kunclová*, *Jana Ondráčková*, *Aneta Kadečková*, *Zuzana Petříčková*, *Michaela Myslivcová*

1. Podmínky péče o dítě v dětské skupině

1.1. Věcné podmínky

Prostory dětské skupiny Dráček se nacházejí v rodinném domě, Mikoláše Alše 631/3, Hradec Králové. Rekonstruované prostory (rekonstrukce proběhla v roce 2015 a 2017) se nachází v přízemí a 1. podlaží hlavní budovy. Prostory plně vyhovují požadavkům dle zákona č. 247/2014 Sb., na zařízení služby péče o dítě v dětské skupině. Provoz DS byl zahájen 1. 9. 2017. Dětská skupina má kapacitu 20 dětí, je určena pro děti od 1 roku do 6 let. Provoz je v pracovní dny od 9:00 do 15:00 hodin.

Dětská skupina úspěšně prošla registrací MPSV jako poskytovatel péče o děti v dětské skupině dle zákona č. 247/2014 Sb.

Zařízení má k dispozici: šatnu pro děti, 1 x hernu, 1 x jídelnu, 2 x hernu s ložnicí, hygienické prostory pro děti, hygienické zázemí pro zaměstnance. Dětský nábytek je velikostně uzpůsoben věkové různorodosti dětí.

K pobytu venku slouží oplocená zahrada, která je vybavena vhodnými hracími prvky.

Dětská skupina má za účel pomoci sladit rodičům dětí v uvedené věkové skupině pracovní a rodinný život, často pak návrat z rodičovské dovolené zpět do práce.

Spolek Školička U Draka má k dispozici vlastní tělocvičnu, kuchyňku, sociální zázemí, kancelář a relaxační prostor v podkroví.

1.2. Životospráva

Denní řád dětské skupiny je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich různorodý věk. Střídá se volná hra dětí, řízená činnost a doba odpočinku. Denní provoz dětské skupiny je uzpůsoben tak, aby co nejlépe kopíroval obvyklou pracovní dobu rodičů.

Děti mají celodenně k dispozici pitný režim, jsou podávány neslazené nápoje (čaj a voda). Umožňujeme dětem dle klimatických podmínek dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu (dvě hodiny denně i více). Jídlo si děti mohou nosit vlastní z domova nebo po dohodě s rodiči zajišťujeme dovoz obědů z jídelny Gastroterronic a svačiny chystáme v DS. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou vedeny k samostatnému jezení, menším dětem dopomáháme, ale snažíme se, aby se krmily samy. Odpoledního spánku využívají zejména malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat a po vyslechnutí pohádky mohou zvolit odpočinkový program. Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, ve třídě máme relaxační kout a čtenářský koutek. Je také dbáno na dostatečné soukromí dětí.

1.3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Dětská skupina má vypracovaný dokument Bezpečnost a řešení nenadálých událostí v podmínkách dětské skupiny (DS), který se týká péče o zdraví a bezpečnost dětí při pobytu v DS.

1.4. Psychosociální podmínky

Fungování dětské skupiny je založeno na pocitu spokojenosti jak u dětí, tak dospělých. Naší snahou je, aby se děti cítily jistě a bezpečně. Pečující osoby jim jsou partnerem, který je provází celým dnem a reaguje na jejich potřeby.

Naším cílem je, aby děti v DS měly:

- pocit bezpečí a lásky
- samostatnosti
- možnosti zařadit se mezi vrstevníky

Proto také:

- přistupujeme k dětem respektujícím způsobem
- přistupujeme k dětem s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti
- respektujeme přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu)
- vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v DS

Pečující osoby naplňují tento cíl ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupiny, se kterou pracují. Ve skupinkách nebo individuálně se věnují přípravě starších dětí a mladším dětem při upevňování různých dovedností. K veškerým činnostem se snažíme děti co nejvíce motivovat. Naše DS se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje.

1.5. Spoluúčast rodičů

DS chce být partnerem rodičů při výchově a vzdělávání dětí. Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme v péči při výchově–vzdělávacím procesu za klíčovou. Individuálně sledujeme potřeby jednotlivých rodin a pracovníci DS se jim snaží vyhovět. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Pečující osoby operativně informují rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče možnost kdykoli hovořit s pečující osobou při předávání dítěte nebo si domluvit schůzku s vedoucí pečující osobou.

Rodiče jsou o chodu skupiny, mimořádných akcích a dalších událostech informováni osobně pracovnicemi DS, telefonicky, informační nástěnkou, informačními e-maily nebo SMS zprávami.

V adaptační době mají rodiče možnost strávit s dítětem v DS čas určený vedoucí školky (ve venkovních prostorách), aby si mohlo dítě lépe přivyknout prostředí a seznámit se s personálem a ostatními dětmi. Kontakt s rodiči je udržován na každodenní bázi osobními rozhovory při přebírání a předávání dítěte. Rodiče jsou na konci adaptační doby informování o stavu adaptace dítěte.

Rodiče jsou do dění DS zapojováni zájmovými akcemi pro rodiče, jako jsou – halloween na školce, besídky pro rodiče a další akce v průběhu roku. Našich přátelských setkání se účastní nejen rodiče, ale také sourozenci, prarodiče a přátelé rodiny.

2. Organizace výchovy a péče

2.1. Organizace dětské skupiny

Dětská skupina Dráček má kapacitu 20 dětí denně. Ve skupině jsou děti od jednoho do šesti let. Toto rozpětí vyžaduje individuální přístup k dětem. Obsah vzdělávání se různí podle aktuálních potřeb dětí, jejich stupni vývoje (věku) a probíraných témat. Za naplňování plánu výchovy a péče pro dané děti zodpovídá pečující osoba.

V průběhu dne mají děti dostatek možností kontaktu se všemi dětmi a mají tak možnost využívat klady, které poskytuje věkově heterogenní skupina dětí. Děti ve věkově smíšené dětské skupině se zároveň učí ohleduplnosti, chápavosti, pomoci menším dětem a malé děti se učí od starších kamarádů, kteří jsou pro ně zároveň motivací a vzorem.

2.1.1. Řízení dětské skupiny

Chod dětské skupiny zabezpečuje provozovatel dětské skupiny. Za plán výchovy a péče zodpovídá vedoucí pečující osoba spolu s dalšími pečujícími osobami.

Chod dětské skupiny se řídí Provozním řádem dětské skupiny Dráček. Dále je vypracován dokument Bezpečnost a řešení nenadálých událostí v podmínkách dětské skupiny Dráček.

2.1.2. Personální obsazení DS

V dětské skupině pracují 4 pečující osoby na hlavní pracovní poměr. Pečující osoby na HPP i DPP/DPČ splňují kvalifikační požadavky dle zákona č. 247/2014 Sb. Vedoucí pečující osoba je zodpovědná za administrativu spojenou s chodem DS. Pečující osoby kromě vzdělávacího plánu (výchova a péče) o děti, zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, mytí nádobí, příprava lůžkovin, běžný úklid pracovních prostor – herny, koupelny – po dětech).

2.2. Formy a činnosti předškolního vzdělávání

Ve výchovně vzdělávacím programu se snaží pečující osoby poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti.

Tvořivé hry a spontánní činnosti:

- Ranní a odpolední hry
- Možnost výběru hraček
  - Hry individuální a skupinové
  - Poskytují dětem možnost navazování sociálních vazeb
  - Každodenně jiná nabídka aktivit
  - Didaktické pomůcky

- Pokusy

Tělovýchovné chvilky:

- Jejich cílem je procvičení dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu
- Zdravotní cviky
- V průběhu dne nepravidelně zařazovány pro uvolnění a vybití energie
- Zakončovány relaxací pro zklidnění

Společné jídlo:

- Podává se 3x denně v pravidelných intervalech (oběd a dvě svačinky)
- Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze (při odnášení tácků a hrníčků od svačinky, při nalévání čaje z konvice, rozdávání příborů u oběda, odnášení špinavého a nedojedeného…)
- Při jídle jsou vedeny ke správnému používání a držení příboru, k dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře
- Do jídla nenutíme, ale snažíme se vést děti alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel
- Děti nekrmíme, menším dětem dopomáháme (dle potřeby dokrmíme)

Řízené a společné činnosti:

- Prolínání všech výchov v řízených činnostech, během týdne se střídají
- Děti jsou motivovány využíváním maňásků, pomůcek, obrázků, praktických ukázek, praktických činností a audiovizuální techniky
- Vzdělávání formou hry
- Jsou řízeny pečující osobou, mají stanovený cíl a vychází z potřeb a zájmu dětí
- Probíhají mezi dopolední svačinou a pobytem venku

Pobyt venku:

- Formou vycházky nebo pobytu na našem dětském hřišti na zahradě dětské skupiny či na veřejném hřišti
- Má za cíl dopřát dětem dostatek volnosti a přirozeného pohybu

Odpolední spánek a odpočinek:

- Při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky a příběhy
- Poslech pohádky – pohádky převážně od českých autorů
- Spát chodí děti dle potřeby (jejich vlastní nebo na žádost zákonného zástupce)
- Děti u nás nemusí chodit spát, je pro ně připraven náhradní vzdělávací/hrací program
- V čase poledního klidu (od 13-14 hod.) se věnujeme individuálně předškolákům a připravujeme děti na školu

Individuální práce:

- V heterogenní skupině dětí je velmi důležitá, nutnost rozdělit pracovní činnosti a vzdělávání dle věkových skupin s přihlédnutím na možnosti dětí se specifickými potřebami.
- Se skupinkou dětí nebo s jednotlivci – procvičování určité činnosti nebo dovednosti

- Zařazení při hrách, řízených činnostech, v odpoledních činnostech nebo např. při nepříznivém počasí místo pobytu venku

Hygiena a sebeobsluha:

- Hygienické potřeby provádějí děti samostatně, při požádání jim pečující osoba pomůže
- Děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení na ramínka, skládání oblečení v šatně a také při úklidu hraček
- Při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší kamarádi
- Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci

Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou:

- Probíhá každodenně při předávání dětí
- Schůzky rodičů dětí s pečujícími osobami
- Možnost dojednat si individuální schůzku s vedoucí pečující osobou
- Informační nástěnka, poskytnutí informací přes internet, mobilní telefon
- Setkávání při akcích DS nebo Školičky U Draka z.s.

2.3. Charakteristika plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je však upraven pro heterogenní skupinu dětí od jednoho do šesti let.

Výchova a péče v dětské skupině Dráček směřuje k všeobecnému rozvoji dítěte, na základech respektujícího přístupu. Vycházíme z potřeb malého dítěte, učíme ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání.

Učitelky – u nás tety - průvodce pomáhají dítěti v jeho individuálním rozvoji a zároveň dítě vedou k interakci a spolupráci s ostatními dětmi tak, aby se dítě plnohodnotně začlenilo do kolektivu třídy a nalezlo v něm své místo.

3. Specifika výchovy a péče

3.1. Specifika plánu výchovy a péče v DS Dráček

V rámci vzdělávacího plánu je kladen velký důraz na věk dětí. U dvouletých dětí jsou aktivity zaměřeny na zvládnutí sebeobslužných činností v oblasti hygieny, stolování, rozvoj řeči a hry. U starších dětí je pak dbáno i na jejich samostatné oblékání, svlékání a obouvání. U všech věkových skupin je kladen důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj řeči a slovní zásoby. Vše pak formou her a zábavy. Mladší děti jsou také dle svého zájmu zapojovány do pokusů cílených na děti starší.

Dalšími specifiky přístupu v DS Dráček jsou:

1. Svobodná práce, při níž si dítě volí:

- Co (s jakou pomůckou bude pracovat)
- Kde (výběr místa)
- Kdy (s jakou posloupností činností)

- S kým (zda samo, ve dvojici či malé skupině) bude pracovat

Volná – svobodná práce neznamená, že dítě střídá činnosti bez ukončení nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě. Učitel děti pozoruje, reaguje na jejich chování, koordinuje činnost dětí a musí využít své pedagogické dovednosti, aby bez příkazů pomohl najít dítěti činnost, která ho zaujme. Dítě přijímá zodpovědnost za dokončení práce, její úklid a uložení pomůcky.

2. Připravené prostředí

Rozumí se tím připravené pomůcky a jejich logické uspořádání a dostupnost, nábytek odpovídající fyziologickým potřebám dětí, společně vytvořená pravidla soužití a práce, srozumitelný a smysluplný řád. Takové prostředí poskytuje inspiraci a podněcuje k činnosti.

Využíváme pomůcky, které jsou vytvořeny tak, aby rozvíjely jednotlivé dětské smysly a dítě si na nich mohlo samo zkontrolovat správnost řešení.

K dalším významným aspektům tohoto přístupu patří:

- Absorbující duch (schopnost dítěte absorbovat poznatky dovednosti, na které je naladěno)
- Polarizace pozornosti (schopnost dítěte koncentrovat svou pozornost na určenou vlastnost nebo dovednost)
- Senzitivní období (období, kterými dítě prochází a při nichž je vnímavé k určité oblasti vzdělávání)
- Izolace jedné vlastnosti (typický znak smyslového materiálu)
- Trojstupňová výuka (didaktický postup k pochopení a zapamatování si)

Učitel je pomocníkem a průvodcem dítěte v jeho cestě za poznáním. Dítě je v popředí zájmu, dostává prostor a čas pro svůj rozvoj. Učitel dítěti pomáhá, když je o to požádán, dítě se aktivně podílí na svém vzdělání v duchu motta“ „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.

4. Obsah plánu výchovy a péče

4.1. Plán výchovy a péče v dětské skupina Dráček pro děti od 1 do 6 let s názvem – Dráček a jeho kouzelný rok

Plán výchovy a péče je rozdělen do integrovaných bloků, které obsahově kopírují vzdělávací program pro mateřské školy. Vzdělávací plán kopíruje roční cyklus a přirozeně se odvíjí od ročního, přírodního a společenského běhu. Srozumitelným způsobem jsou dětem osvětlována témata a události probíhající v danou roční dobu (tradice a svátky, změny v přírodě). Dětem jsou každodenní zkušeností a jim pochopitelným způsobem předávány informace o okolním světě. Umožňuje dětem učit se poznatky a dovednosti v reálných souvislostech. V každém bloku probíráno konkrétní téma, ke kterému se vztahují aktivity a vzdělávací obsah. Časový plán integrovaných bloků je flexibilní a lze jej přizpůsobit (doba nástupu dětí do DS je v průběhu celého roku a vychází tak z potřeb rodičů k návratu po rodičovské dovolené do zaměstnání).

4.2. Integrované bloky a jejich témata

Dle měsíců v roce: - 10 školních měsíců plus prázdninové téma (červenec a srpen)
Viz. Obrázková příloha -

4.3. ROZŠIŘUJÍCÍ NABÍDKA DÍLČÍCH PROGRAMŮ – NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

Výlety do okolí s charakteristikou ročního období, ekologickou náplní.

Tělovýchovné činnosti „Pohyb zdravý, veselý a hravý….“

Keramika v DS - pravidelná k nám dochází učitelka z keramické dílny, tvoříme výrobky v návaznosti na roční dobu

Návštěva zvířat s DS - pravidelné výlety do ZOO koutku, pomoc v péči o zde chovaná zvířata(morčata), seznámení s názvoslovím a základní charakteristikou těchto zvířat

Blok angličtiny

Společné akce dětí a rodičů - slavnosti, besídky

Malý zahradník – celoroční ekologický vzdělávací program

5. Evaluace

5.1. Oblasti hodnocení

a) Naplňování cílů plánu výchovy a péče (PVP)
b) Způsob realizace PVP
c) Kvalitu podmínek vzdělávání
d) Výsledky vzdělávání

Ad a) Po ukončení každého tématu pečující osoby zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, zda byly splněny zadané úkoly a kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat (např. po odpoledním odpočinku). Další zhodnocení povedou pečující osoby společně po ukončení každého integrovaného bloku.

Ad b) Po ukončení každého tématu je zhodnoceno, zda byly využity vhodné formy řízených činností, individuální přístup, zda byl dán prostor všem dětem, dostatek pohybu, přiměřená náročnost, zda zvolené činnosti děti zaujaly a byly dostatečně rozmanité, vhodnost pomůcek. Další zhodnocení bude následovat po ukončení každého integrovaného bloku.

Ad c) Po ukončení každého tématu pečující osoby společně zhodnotí, zda jsou v DS pro jednotlivá témata vhodné podmínky, pomůcky, počet dětí ve třídě, vhodné prostory, režim dne atd. Další hodnocení bude následovat po ukončení jednotlivých bloků.

Ad d) Výsledky vzdělávání a pokroky jednotlivých dětí jsou konzultovány pravidelně s rodiči od nástupu každého dítěte do DS až do ukončení docházky.

Portfolio – složka pracovních listů a výkresů je zakládána pro každé dítě a je rodičům k dispozici.

Závěrem – úsměv, spolupráce, láskyplné prostředí, využívání moderních technologií, seznamování s moderním světem, respektující styl výchovy.

Dráček a jeho kouzelný rok:


DRÁČEK
A JEHO KOUZELNÝ ROK
ZÁŘÍ – Hurá do školky
Seznamujeme se s našimi kamarády
Jak to funguje ve školce
Co už umím
Co budeme dělat celý rok
ŘÍJEN – Rodina kolem nás
Ovoce a zelenina
Aktivity na podzim
Příroda na podzim
Draci
Halloween
LISTOPAD – Podzim se loučí
Povolání
Jak se oblékáme
Svátky – Martin
PROSINEC – Kouzlo Vánoc
Mikuláš
Čerti a andělé
Advent
Vánoční tradice
Vánoce u nás
LEDEN – Zimní království
Nový rok
Zimní sporty
Jak se oblékat v zimě
Bezpečnost v zimě
ÚNOR – Zimní radovánky a masopust
Masopust
Karneval
Zdraví a moje tělo
BŘEZEN – Jaro se probouzí
První jarní květiny
Stromy a příroda
Zvířátka a mláďátka
DUBEN – Velikonoce a naše planeta
Velikonoce
Den Země
Třídění odpadu
KVĚTEN – Moje rodina a svět kolem nás
RODINA
Vesmír, naše planeta
Naše město
První máj
ČERVEN – Léto je tady
Den dětí
Tatínek
Doprava a bezpečnost
Zvířátka
Zahrada
ČERVENEC A SRPEN – Léto s Dráčkem
BARVY DUHY
Budeme každý týden objevovat nové barvy duhy
Zažívat nová dobrodružství
Užívat si krásy léta